

T.C
FOÇA KAYMAKAMLIĞI
BAĞARASI CEMİL MİDİLLİ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinatörlüğünde bakanlığımızın tüm birimleri ile birlikte okulumuz da kendi stratejik planını hazırlamıştır.

Kurumumuzun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirmesi iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde kullanılmasına bağlıdır. Değişim olgusu okulun amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hale gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açacaktır. Bu nedenle okulumuzun çevreye uyum sağlamasının yanında çevreyi değişime hazırlaması, yenilik yapması, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmesi zorunlu bir olgudur. Stratejik planlar eğitimde sürprizlere, son dakika kararlarına yer bırakmadan planlı, düzenli ve bilinçli bir yapının oluşmasının zemin hazırlamaktadır.

Hazırlanan stratejik plan kurum kimliği ve kurum kültürünün oluşmasına, gelişmesine ve güçlendirilmesine destek olacaktır. Okulumuz stratejik planı hazırlanırken tüm iç ve dış paydaşlardan destek alınmış ve koordineli olarak çalışılmıştır.

Bu çalışmanın hazırlanmasında emeği geçen planlama ekibine teşekkür ederim.

Selçuk DÜNDAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *.....	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selçuk DÜNDAR	Okul Müdürü	Gülşen UĞURER	Türkçe Öğrt.
Gülsel KOÇAK	Müd. Yrd	Elif ÇAKIR	Sos. Bil. Öğrt
		Elvan DAĞLI	İng. Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

2002 Yılında Cemil Midilli İlkokuluna ait C Bina yeni dersliklerle bakanlık tarafından yaptırılmıştır.Bağarası Cemil Midilli İmam Hatip Ortaokulu, Cemil Midilli İlkokulu ve anasınıfı binası ile birlikte aynı bahçe içerisinde 2012-2013 Eğitim öğretime başlamıştır.

Halen dört sınıf,öğretmen ve idare odaları, voleybol ve basketbol sahası,Fatih projesi kapsamında akıllı tahtaları ve alt yapısı ile 2018-2019 eğitim öğretim yılında öğretmen,ücretli öğretmen, hizmetli, güvenlik olarak 16 personel, 34 öğrenciye hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi:Foça			
Adres:	Kazım Dirik Mahallesi Foça İzmir Karayolu No:56 BağarasıFoça/ İZMİR	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/wgAHJrNw13R2		
Telefon Numarası:	0232 8227131	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	720699@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bagarasicemilmidilliimamhatipoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	720699	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	11	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	23		Erkek	3
	Toplam	34		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		164,02	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2-3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	2	9	11
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	4	12	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	220	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 A	4	3	7
6 A	1	7	8
7 A	4	7	11
8 A	2	6	8

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	10 Mbp

Gelir ve Gider Bilgisi

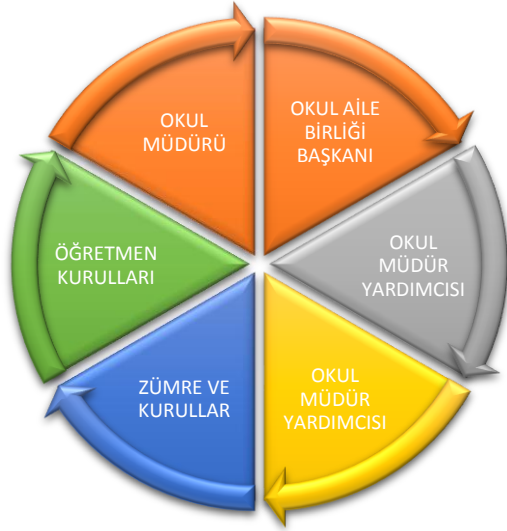
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	83,56
2017	9.000,00	1.929,71
2018	1.400,00	5.576,83

TEBBİS Sistemi verilerinden alınmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



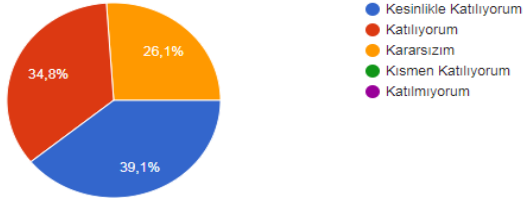
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: 23 yanıt

ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

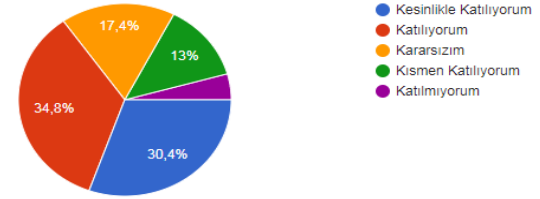
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

23 yanıt



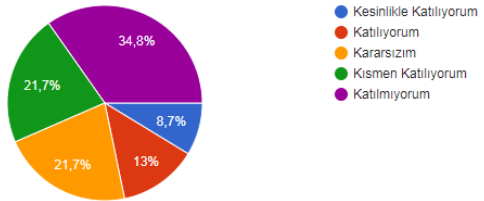
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

23 yanıt



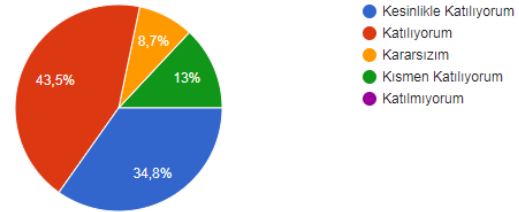
Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.

23 yanıt



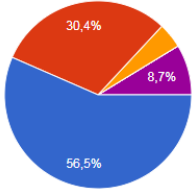
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

23 yanıt



Okulda kendimi güvende hissediyorum.

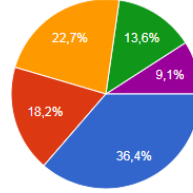
23 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

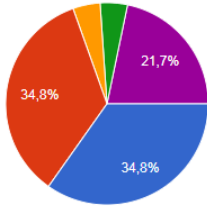
22 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

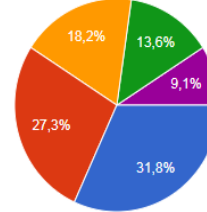
23 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

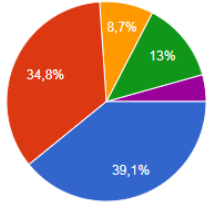
22 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

23 yanıt

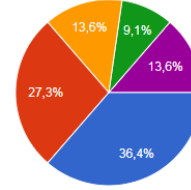


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum



Okulun içi ve dışı temizdir.

22 yanıt

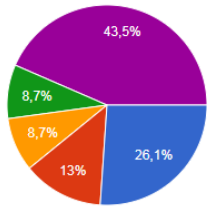


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 13,6% |
| Kismen Katılıyorum | 9,1% |
| Katılmıyorum | 13,6% |



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

23 yanıt

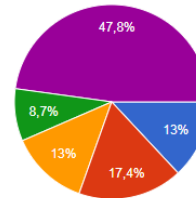


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

23 yanıt

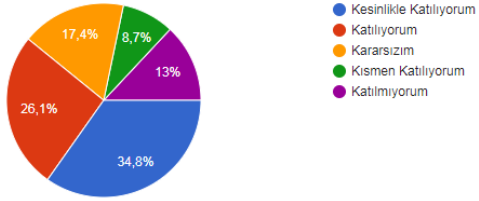


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

23 yanıt



Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.23 yanıt

turnuva

herşey yolunda

Dersler güzel geçiyo.İdare çok ilgili.

Dersleri çok seviyorum

Sportif faaliyetler yeterli

Derslerin işlenişini beğeniyorum

Herşey güzel

Meslek derslerini seviyorum

Derslerin iyi anlatılması

istediğimiz konuları dikkate alıp uygulamaları

Derslerin eğlenceli geçmesi

buokucok güzel

Okulumuzun desteği gerekiyor

derslerin eğlenceli geçmesi

derslerini geçiyor
derslerimiz iyi geçiyor
tenefüs
tenefus

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.20 yanıt

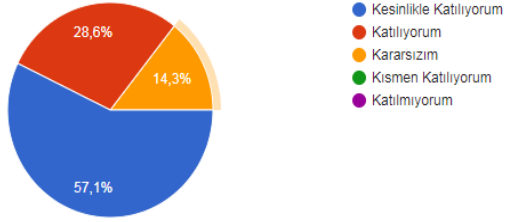
Olumsuz bir şey yok
Teşekkürler
Sıralar değişsin
Tuvaletler pis kokuyo
Sıralar değişmesi
Sıraların değişmesi.Bahçeye daha fazla çöp kutusu konabilir.
çocukların okulu temiz kullanmaması
Çocukların okulumuzu temiz tutmamaları
okulumuzun sınıflarını yeterince temiz bulmuyorum
Okulumuzun temiz olması gerekiyor
çocukların okulu ve sınıfları kirlirtmesi
okulda yeterli spor yapamıyoruz
icme suyu cesmesi
icme suyu
cesme
teneffus zamanı
tenefus
labaratuar
çeşmekalarufer

Öğretmen Anketi Sonuçları: 7 yanıt

ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

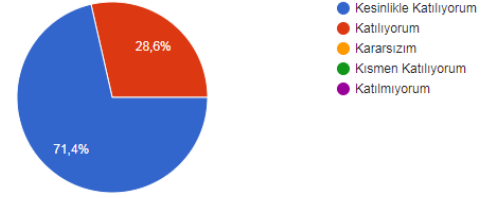
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

7 yanıt



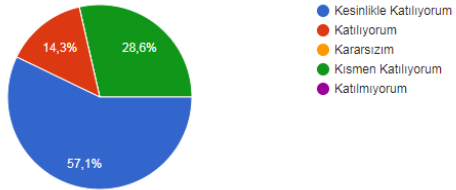
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

7 yanıt



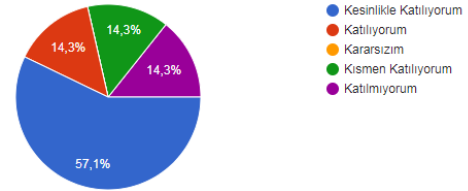
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

7 yanıt



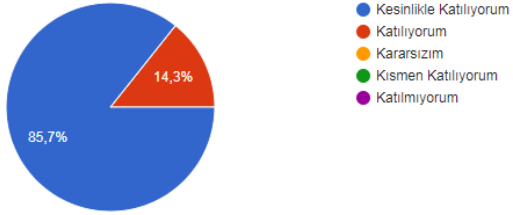
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

7 yanıt



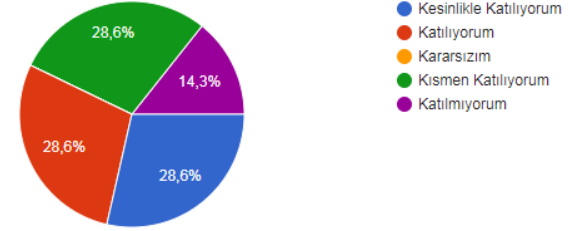
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

7 yanıt



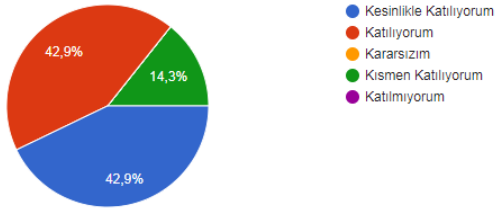
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

7 yanıt



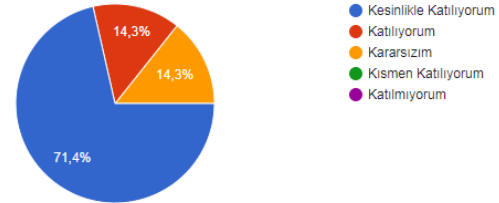
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

7 yanıt



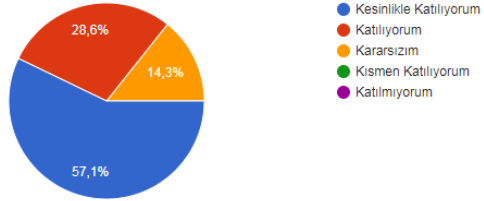
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

7 yanıt



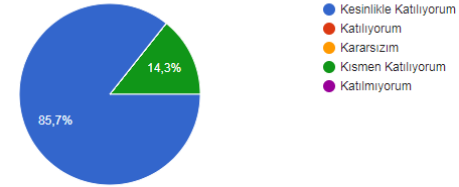
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

7 yanıt



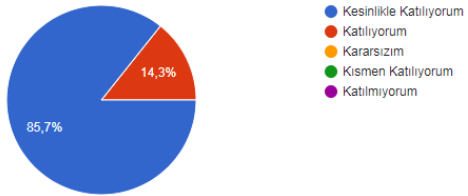
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

7 yanıt



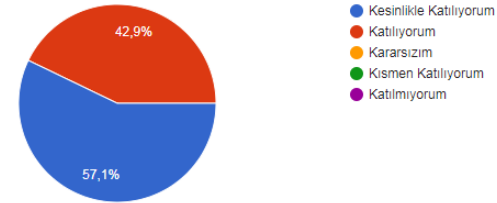
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

7 yanıt



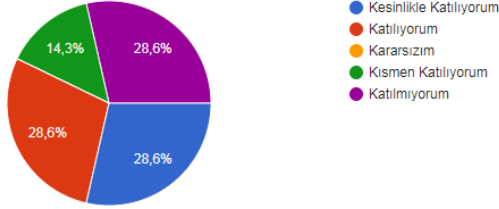
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

7 yanıt



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

7 yanıt



Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.5 yanıt

Okulda çalışma ortamının iyi olması

Öğretmenler arası iletişim çok iyi

İlk önceliğimiz öğrencileri düşünmek

Öğretmenler arası iletişim,

İyi olduğunu düşünüyorum

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.5 yanıt

Okulun fiziki şartlarının yeterli olmaması

Donanım olarak yetersiz kütüphane lab ve atölye anlamında hiçbir imkan yok

Bulamadım

Isınma problemi

Fiziksel imkanlar yönünden olumsuzluklar yaşanmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları

Anket katılımı olmamıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	Personelin uyumlu bir şekilde çalışması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda spor alanlarının bulunması
Donanım	Donanımın yeterli olması.Bilişim Teknolojilerinin etkili kullanılması
Bütçe	Kantin gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması
İletişim Süreçleri	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
vb	Okulun tekli eğitim yapıyor olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının az olması
Çalışanlar	Geçici personellerin olması
Veliler	İletişimin zayıf olması.Velilerin eğitim seviyelerinin ve kültür düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulun kendine ait bir bina olmaması.İlkokulve anasınıfı binası ile aynı bahçe içinde olması
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Din eğitiminin devlet tarafından veriliyor olması
Ekonomik	Turistik bir bölgede olması.Çevrede hayırsever vatandaşların olması
Sosyolojik	İdarenin çevreyle ilişkilerinin çok iyi olması.Beldede ikamet eden öğretmenlerin olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulumuzda "Sıfır Atık" projesinin yapılması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Ailenin ekonomik olarak çocuklara gereken desteği vermemesi
Sosyolojik	Kültürel farklılıkların olması
Teknolojik	Okul çevresinin büyüklüğü nedeniyle bina bakımı ve güvenliğinin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİşİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	Devam devamsızlık

2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	ğrenci Davranışlarının Takibi
3	Sportif ve Kültürel Faaliyetler
4	Ulusal ve Uluslar arası katılım sağlanan projeler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul Binasının Mesleki Eğitime Uygunluğu
2	İSG
3	Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz Başarısı Cemil Midilli İmam Hatip Ortaokulu olarak, sorumluluk sahibi, Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı, milletin milli, manevi, insani ve kültürel değerlerini kabul eden, koruyan, geliştiren ve davranışlarıyla bunu gösteren, geleceğe umutla bakan, kendisine ve çevresine saygısı olan mutlu bireyler yetiştirmek, onları hayata hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

Toplumda gururla gösterilen örnek öğrencileri olan, her yeni günü yeni öğrenmeler için güzel bir başlangıç kabul eden, kendini ve yeteneklerini tanıyan, takım ruhu taşıyan öğretmen ve öğrencilere sahip mutlu bireylerin yaşadığı örnek bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılâplarının takipçisi olmak.
2. Disiplin, görev bilinci ve sorumluluk duygusu kazandırmak.
3. Öğrenci ve personelin moral ve motivasyonunu en üst düzeyde tutmak.
4. Çağdaş ve kurumsal değişimi desteklemek ve sürekli tutmak.
5. Milli ve manevi değerlere önem vermek.
6. Çağdaş bilgi ve teknolojiyi hedeflemek ve kullanmak.
7. Etkin bir iletişim ve bilgi ağına sahip olmak.
8. Kaynakları etkin ve verimli kullanmak.
9. Halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayarak etkili rol almak.
10. İnsan hakları, ifade özgürlüğü ve demokrasiye saygılı olmak.
11. Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlayarak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar eğitim öğretimin ortaöğretimde katılımı artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%16 7 öğrenci	%17 10 öğrenci	%18 12	%19 14	%20 16	%21 18
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%28	%40	%50	%60	%70	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin öğretim programları ve müfredat kapsamındaki kazanımları ile bilişsel, duyuşsal ve davranışsal gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.b	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve okunan kitap sayısını artırmak (Okunan kitap sayısı %)	9	10	11	12	13	14
PG.2.1.c.	Öğrenci başarısını ve olumlu davranışları artırmak. (İftihar belgesi alan öğrenci oranı %)	0	6	8	10	12	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül-Haziran 2019
2.1.2	Kitap okuma alışkanlığını arttıracak faaliyetler arttırılacaktır	Kulüp ve Ders Dışı Etkinlik Öğretmenleri	Eylül-Haziran 2019
2.1.3	Öğrenci başarısını ve olumlu davranışlarını tespit çalışmaları yapılacak	Müdür yardımcısı, Okul Stratejik plan Ekibi	Eylül-Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen seminer sayısı	34	35	36	37	38	39
PG.2.2.b	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda öğrencilerimize ve velilerimize seminerler düzenlenecek.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Kasım–Haziran 2019
2.2.2	Foça İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce öğrencilere uygulanan Foça Yetenek Haritası Projesine öğrenci girişlerinin yapılması sağlanacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Kasım-Aralık 2019
2.2.3	Foça İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce öğrencilere uygulanan Foça Yetenek Haritası Projesine katılan öğrencilerimize ait analiz sonuçları değerlendirilerek öğretmen, öğrenci ve velilerimiz ile paylaşılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Şubat-Haziran 2019
2.2.4	8. sınıflara yönelik kendi bünyemizde oluşturduğumuz komisyon tarafından hazırlanan sorularla rutin deneme sınavları yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.5	8. sınıflara yönelik sınavla öğrenci alan liselere gezi düzenlenecektir.	Stratejik planlama ekibi	Her yıl Nisan ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun ihtiyaçları, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilmiş personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz yönetici ve öğretmenlerinden İş Güvenliği Eğitimi almış olanların sayısı	11	11	11	11	11	11
PG.3.1.b	Okul sağlığı ve hijyeni konusunda yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c.	Okulda görev yapan güvenlik görevlisi sayısı	1	1	1	1	1	1

PG.3.1.d	Okulda bulunan kamera sayısı	3	4	4	4	4	4
----------	------------------------------	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda İSG konusunda bilgiler verilmeye devam edilecektir	Müdür yardımcısı	Eylül-Haziran 2019
3.1.2	Okul sağlığı ve hijyeni konusunda etkinlikler arttırılacaktır	Müdür Yardımcısı, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül-Haziran 2019
3.1.3	Okulda bulunan kameraların rutin bakımları yaptırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Haziran 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe(Din Öğretimi, MEM)	3000	3500	4000	4500	5000	20000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	2500	3000	3500	4000	15000
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Bağışlar, Kantin)	2000	2500	3000	3500	4000	15000
TOPLAM	7000	8500	10000	11500	13000	50000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.